**苏州科技学院**

 **2015-2016 学年第 二 学期**

**期中教学检查总结表**

|  |  |
| --- | --- |
| **教 学 单 位** |  **土木学院**  |
| **分管教学院长（主任）** |  **毛小勇**  |
| **填 表 日 期** |  **2016年5月19日**  |

填表说明

1．本表用A4纸填写、打印，一式两份。一份留教学单位存档，另一份于当学期第13周交教务处。

2．栏目填写不下时可附页，专题检查情况可附在本表之后。

教务处印制

|  |
| --- |
| **一、教学检查工作概况** |
| 工作部署及主要举措 | 根据苏苏科教通〔2016〕25号文件精神，我院2015－2016学年第二学期期中教学检查工作从第9周开始至第12周结束。现将检查情况总结如下：一、重视检查工作、加强组织领导、将检查工作落到实处学院领导对期中教学检查工作高度重视。4月20日周三下午1：30我院专门召开了关于布置期中教学检查的工作会议。学院领导、系（教研室）主任、各支部书记以及教务办、学工办有关人员参加了会议。二、教学常规检查1、检查任课教师执行教学大钢，完成教学进度、教案、课件以及布置批改作业、课外辅导答疑情况：检查了工管系10位教师共11门课程，建工系10位教师共15门课程，道交系13位教师共15门课程，力学系5位教师11门课程，材料教研室7位教师共11门课程。 2、加强听课评议制度。院领导、系（教研室）正副系主任及支部书记听课共计39次。听课后的教师的总体印象为优秀。3、组织召开了教师座谈会（结合专业评估进行）。5月11日周三下午15：30我院分别召开了教师座谈会。会上教师们踊跃发言。对学校和我院的教学工作提出了很多宝贵的意见和建议。4、对毕业设计（论文）组织了全面检查。主要是检查学生是否按原定计划进行执行；工作进度滞后学生人数是多少；工作进度滞后的具体原因是什么以及学生的出勤情况等。三、组织期中考试本学期共组织了13门课程的期中考试，涉及32个班1132名学生。我院要求任课教师考试结束后认真批改试卷，对最终考试成绩进行统计分析，并对存在的问题提出解决办法与建议。 |
| 例行教学检查情况 | 检查事项 | 检查形式 | 检查范围或数量 | 主要检查结论 |
| 执行教学大钢 | 系（教研室）组织检查 | 全体教师 | 符合 |
| 完成教学进度 | 系（教研室）组织检查 | 全体教师 | 符合 |
| 教案、课件 | 系（教研室）组织检查 | 全体教师 | 有 |
| 布置批改作业 | 系（教研室）组织检查 | 全体教师 | 有 |
| 听课 | 土木学院领导 | 全体教师 | 39次 |

|  |
| --- |
| **二、期中考试情况** |
| 考试组织情况 | 组织考试门数 | 13 | 安排巡考人次 | 10 |
| 考生作弊人数 | 0 | 考生违纪人数 | 0 |
| 主要基础课程考试数据统计 | 课程名称 | 专业年级 | 实考人数 | 各分数段人数 | 平均分 |
| ≥90 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | <60 |
| 有限单元法 | 力学13 | 69 | 4 | 19 | 12 | 4 | 30 | 56.4 |
| 结构力学（一） | 土木14 | 149 | 12 | 15 | 18 | 53 | 51 | 61.5 |
| 结构力学（一） | 工力14 | 100 | 1 | 5 | 6 | 6 | 82 | 42.3 |
| 理论力学A | 工力15 | 72 | 7 | 10 | 11 | 15 | 29 | 47.9 |
| 理论力学B | 土木、幕墙15 | 171 | 4 | 9 | 22 | 37 | 99 | 53.1 |
|  | 土木工程材料A | 材料14 | 37 | 0 | 0 | 5 | 18 | 14 | 62.5 |
|  | 工管结构Ⅰ | 工管14 | 66 | 3 | 31 | 22 | 10 |  | 78.6 |
|  | 土力学与地基基础 | 工力13 | 71 | 4 | 22 | 30 | 9 | 6 | 71.3 |
|  | 工管结构Ⅰ | 工管国际14 | 33 | 2 | 6 | 8 | 11 | 6 | 68 |
|  | 材料力学C | 机械14、机电14 | 107 | 0 | 2 | 4 | 2 | 99 | 25.2 |
|  | 工程力学 | 环工 | 67 | 6 | 7 | 20 | 22 | 12 | 72 |
|  | 材料测试与研究方法 | 材料13 | 36 | 0 | 0 | 1 | 5 | 30 | 51.5 |
|  | 建筑施工 | 工管13 | 64 | 13 | 19 | 24 | 7 | 1 | 80.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 考试成绩分析及对策、建议 | 1、力学13班的《有限单元法》本次考试成绩太低，不及格率40%左右。从卷面看，学生基本概念和计算能力偏弱，在后面是教学中要进一步加强这两方面的练习。2、土木14级的《结构力学(一)》期中考试平均成绩偏低，不及格率偏高。反映平时学生独立完成作业存在问题，抄袭作业较多。3、力学14级、幕墙14的《结构力学(一)》期中考试成绩偏低，不及格人数较多。答题、计算过程不规范，计算能力不足，后期要加强答题规范的训练和加大作业量。4、土木15、幕墙15级的《理论力学B》考试成绩偏低，不及格率为57.8%。最高分95分，最低分0分。学生平时缺勤，上课不能认真听讲，作业不能独立完成，抄袭作业较多。在下面的后半学期要加强管理和督促。5、机械12班《材料力学B》的考试成绩不好，说明同学复习不充分，课堂上不认真听讲，课后不及时复习。建议加强学生管理。6、工力15级的《理论力学A》考试成绩存在两级分化，成绩偏低，不及格人数29名。要加强学生的习题训练，对后进生强化督促。7、材料14级的《土木工程材料A》期中考试中缺乏成绩优良的学生，不及格人数偏多，后期加强学生基础知识掌握以及应用题型分析。8、工管14级的《工管结构Ⅰ》期中考试成绩正常，70-89分的学生人数较多，分布合理。9、工力13级的《土力学与地基基础》期中考试成绩总体中等，平时上课有些同学缺勤较多，成绩比较差。建议这些同学端正学习态度，认真听课。10、工管国际14级的《工管结构Ⅰ》期中考试学生成绩一般，不及格人数较多，计算题失分较多，今后加强对计算题的见解，加强学生的基本概念。11、机械14级的《材料力学C》期中考试考卷相对较难。学生普遍不重视期中考试，没有复习。12、环工14级的《工程力学C》期中考试从卷面情况分析，成绩分布基本合理，但高分数段人数较少，不及格学生的比例为18.7%。反映出平时作业有部分学生有抄袭现象。13、材料13级的《材料测试与研究方法》期中考试成绩总体不理想。14、工管13级的《建筑施工》期中考试总体成绩还可以，成绩分布比较正常。有不少同学计算题部分的解题能力还需要进一步加强。15、工管国际13级的《建筑施工》从卷面上看，学生对知识的理解掌握不够，对主观题解答的不好，计算题有部分学生解答的不够完整，要进一步加强解决实际问题的能力。 |

|  |
| --- |
| **三、实验教学检查情况** |
| 实验室名称 | 综合评定 | 自查人 | 备 注 |
| 土木工程实验中心 | 合格 | 郜志海 |  |
| 其他说明 |  1、检查了实验教学的准备情况：课前实验仪器准备，教师的备课记录，学生实验前的预习记录以及核对实验教学任务通知书；2、组织了对实验课教学过程检查：对学生分组的合理性，学生的课堂纪律以及对实验理解、掌握情况，实验报告的批改情况进行了较为仔细的检查，并核对了实验教学进度情况。教师教学工作认真负责，条理清楚，板书工整，内容充实，教学态度端正、严谨。3、组织了对实验教学文件的检查：检查了所有实验课的教学大纲以及相应的实验教材和实验指导书、实验运行记录等，均符合教学要求。 |

**注：**无实验室检查项目的教学单位请在“其他说明”栏内注明；

“综合评定”结论以“合格”、“基本合格”“不合格”表示；

 “其他说明”为选择性填写栏目，如无特殊说明可不填。

|  |
| --- |
| **四、毕业设计（论文）检查情况**（仅春季学期填写） |
| 项目 | 检 查 内 容 | 检查结果 | 备 注 |
| 任务书 | 未及时下发任务书的教师人数 | 0 |  |
| 内容不符合要求的任务书份数 | 0 |
| 规范性未达要求的任务书份数 | 0 |
| 开题报告 | 未按时开题的学生人数 | 0 |  |
| 内容或质量不符合要求的开题报告份数 | 0 |
| 规范性未达要求的开题报告份数 | 0 |
| 教师指导 | 指导教师总人数 | 0 |  |
| 指导次数未达到最低要求的人数 | 0 |
| 无指导记录的人数  | 0 |
| 进度 | 本学院（系）目前总体工作进度是否滞后 | 无 |  |
| 工作进度滞后的学生人数 | 18 |
| 对工作进度滞后的学生是否有具体管理举措（可列举） | 有 |
| 自查 | 是否已完成自查（材料齐全） | 是 |  |
| 对自查中发现的问题是否有整改措施（可列举） | 有 |
| 其他说明（主要问题及举措等） | 毕业设计(论文)是实现培养目标的重要教学环节。毕业设计(论文)在培养大学生探求真理、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。毕业设计(论文)的质量也是衡量教学水平、学生毕业与学位资格认证的重要依据。为确保毕业设计（论文）质量，使其真正达到预期目的，我院、专业系（教研室）为了加强对毕业设计（论文）全过程的管理，对全部学生进行了毕业设计（论文）的中期检查。**一、指导教师的自查：**4月20日下午1:30我院布置了毕业（论文）设计指导教师的自查。要求指导教师对所指导的学生进行以下几项检查：是否按进度完成、完成总任务的百分比、进度滞后学生名单、进度滞后学生的原因、学生出勤情况、毕业（论文）设计中发现的问题。并就以上几项检查形成纸质报告上交。**二、院系统一组织检查：**系领导、教研室领导组织专业教师进行了毕业设计（论文）中期检查，检查的主要内容有：（1）学生毕业设计（论文）进度是否正常；（2）是否按毕业设计（论文）任务书安排的预定计划进行；（3）指导教师是否认真负责，是否经常亲临现场检查指导毕业设计（论文），听取学生对毕业设计（论文）工作的汇报；（4）学生毕业设计（论文）的态度和纪律如何；我院2016届毕业生共426人参加毕业设计（论文）。414名学生接受了认真细致的检查。检查要求学生提交到5月4日所完成的本人所有的毕业（论文）设计成果。此次检查是全方位的检查。要求检查计算书、论文、文献资料查阅情况、外文翻译、是否按进度完成、完成总任务的百分比、完成的质量好坏等等。 |
| **三、检查后讨论：**5月20日下午1:30我院召开了土木学院毕业（论文）设计中期检查讨论会。会上根据院级毕业（论文）设计中期检查组的检查结果和指导教师自查的结果，通过教师的讨论，最终定出毕业（论文）设计进度严重滞后、质量较差的学生名单共16人。同时决定4人给予拟停做；2人给予严重警告；12人给予警告的处分。同时要求给予警告和严重警告的同学必须在二周内赶上进度的90%，否则将停止其毕业（论文）设计。会上教师一致认为毕业（论文）设计中期检查是一项非常有效的工作措施。不管对指导教师还是学生都有很大的促动作用。 |

|  |
| --- |
| **五、学生座谈会情况** |
| 基本信息 | 次 | 时间 | 地点 | 主持人 | 参加对象 | 人数 |
| 1 | 4月27日周三晚18：00 | 土木楼405 | 游常 | 专业导师、辅导员、无机非金属材料1-4年级班级代表 | 10 |
| 2 | 4月27日周三晚18：00 | 土木楼406 | 范存新 | 专业导师、辅导员、工程力学1-4年级班级代表 | 20 |
| 3 | 4月27日周三晚18：00 | 土木楼206 | 赵宝成 | 专业导师、辅导员、土木工程1-4年级班级代表 | 36 |
|  | 4 | 4月27日周三晚18：00 | 土木楼403 | 田鹏许 | 专业导师、辅导员、工程管理1-4年级班级代表 | 16 |
|  | 5 | 4月27日周三晚18：00 | 土木楼404 | 邓建华 | 专业导师、辅导员、交通工程1-4年级班级代表 | 19 |
| 情况汇总 | 本次期中检查恰逢土木工程和工程管理两个专业评估专家进校视察，故学生座谈会的召开结合评估专家进校的座谈，听取了专家的反馈意见，汇总如下：1、毕业设计和课程设计中需要的图集学校没有地方可以借阅，希望可以早点解决这个问题。2、重修组班上课课时太少，感觉没有学到什么。3、上课玩手机现象死灰复燃，要进行严格管理。4、学术报告以及专业讲座土木专业多，材料专业的比较少，不够均衡。5、希望英语考试增加一些和四级考试有关的试题辅导、模拟训练等。6、上课出勤率不高，上课睡觉现象严重。大部分同学对大学生生活迷茫，不太了解所学专业，希望能促进学长和学弟妹的交流。7、专业类书籍图书馆较少。8、希望专业导师能与学生多沟通、交流。9、毕业设计（论文）学生懒散，希望老师管理严格一些，使学生能学以致用，知识实践真正相结合。10、交手机有的课积极，有点课不愿意交，要严格督促。11、目前学习时间相对较多，但可供自习的教室较为紧张，自习室占座位情况严重。 |

|  |
| --- |
| **六、教师座谈会情况** |
| 基本信息 | 次 | 时间 | 地点 | 主持人 | 参加对象 | 人数 |
| 1 | 5月11日周三下午15：30 | 土木楼206 | 毛小勇 | 各教研室教师代表 | 22 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 情况汇总 | 2016年5月11日周三下午15:30，土木学院2016年教师座谈会在土木楼二楼会议室召开。会上任课老师就教与学的具体情况和存在的问题进行了广泛交流，并形成了以下几点意见。1. **教学设施、配备问题**。
2. 实验室用房较紧张。
3. 有些设备存在老化、陈旧情况。
4. 材料实验设备台套数不够。
5. 混凝土小梁实验每组人数偏多，且试件偏小。
6. 工程管理模拟实验室设备偏少。
7. 工程管理软件要与本科教学相结合。
8. 实验室建设有待加强。
9. **教师上课问题**：
10. 部分专业专职教师数量不足，大班上课批改作业量太大，没有时间与学生交流。
11. 个别授课教师不够严厉，很难维护课堂秩序，课堂气氛不够活跃。
12. 有些课程讲解缺乏互动；
13. 有的讲解不够透彻，存在照本宣科现象。
14. **实践教学方面：**
15. 部分专业课和专业实训场地太少，有的专业老师实践经验缺乏。
16. 与企业的联系不够，学生实践收到限制。
17. 课程设计、实习内容要考虑学生的就业去向，锻炼其实际能力。

**四、对学习有困难的学生的看法和要求：**  对学习上有困难的学生，教师们认为大体上分为两类：思想上存在问题，对就业前途感到迷茫而缺乏学习动力；学习方法不当或努力程度不够。对于这些学生，教师们认为是少数，但不能轻视，应该有针对性的加以引导和要求，帮助他们树立正确的专业思想和学习态度，具体包括： 与学生打成一片，做学生的良师益友，以自己的言行来感染和影响学生； 个别谈心，通过课上严要求、课下交流，发现学生在学习方面存在的问题或困难，并反复不断的与学生多次沟通交流，通过解决一个达到影响一片的效果；是加强管理，特别是课堂管理，通过严格管理来减少和避免困难学生的出现。**五、毕业论文方面**：1、针对学校对毕业设计论文“查重”的举措，教师普遍认为很有必要，可有效防止学生从网上下载资料进行拼装的情况。同时，大家也认为指导教师需加强日常指导，及时掌握学生情况。考虑到毕业设计一般与规范结合，必须按照一定的模式进行，建议不要查重。1. 毕业设计（论文）选题要考虑学生的就业去向。
2. 毕业论文的比例要限制，毕业设计比例应加大，以适应应用型人才培养的目标。
 |

|  |
| --- |
| **七、总结、分析**（可选择性填写） |
| 本学期教学检查工作中好的经验（主要指创新） | 此次教学检查的组织和运行情况良好，达到了预期效果，对端正教风、促进学风起到了积极作用：1、通过各个层面教师的座谈和交流，尤其是专业导师的参与，可以及时发现学生学习过程中存在的主要问题，并采取必要措施。2、通过广泛的学生座谈，了解了学生的学习状态，教师教学中存在的问题，并及时反馈给相应教师，促进了教学质量的改进。3、通过领导和同行听课，尤其是听青年教师的课，可以有效促进教师交流，改进上课质量。4、毕业设计（论文）中期检查，掌握了学生的进展情况，对进度滞后的学生采取促进措施，保证了毕业设计的进度。 |
| 目前存在的问题及原因 | 目前存在的问题及原因：一、**学生的学风建设需要进一步加强：**部分学生存在迟到、课堂玩手机、睡觉、吃东西等现象，学风有待加强。期中考试成绩及教师和学生反馈的信息也表明了这一点。主要原因是学生学习目的不够明确，导致学习积极性不高。 **二、教师教学方式和手段任需改进：**听课和学生座谈表明，部分教师（包含青年教师和中年教师）课堂教学存在问题，包括：PPT制作粗糙；板书不清楚；普通话发音不标准；课堂秩序缺乏管理；缺乏和学生的交流；启发式、案例式教学偏少；表述平淡或语速过快等。原因主要是：个别教师的责任心不够，少数教师的教学技能有待进一步改进，部分教师的教学热情缺乏。**三、毕业设计（论文）存在一些问题：**个别教师指导次数偏少，与学生的交流不够；个别学生基础差，跟不上进度；少数学生照搬网上下载资料。 原因在于：部分学生基础差；部分学生综合运用知识的能力欠缺；个别学生和少数教师对毕业设计重视程度不够。  |
| 对存在问题的处理措施和建议 | 对存在问题的处理措施和建议：一、**学生的学风建设方面：**学生的学风反应学生的整体精神状态，在很大程度上影响学生学习效果。加强学风建设刻不容缓，具体可采取如下措施：1. 改进教学手段和方法，吸引学生学习兴趣，增强其主动学习的积极性。2. 加强对学生的日常教育和养成教育，使其养成良好的学习习惯。3. 发挥专业导师的作用，让学生更多的了解专业特点和主干课程，使学生的学习有明确的方向和目标。**二、教师教学方面：** 1. 加强对青年教师上课堂前的培训和指导。2. 加强对教师尤其是青年教师上课的督导。3. 加强日常教学检查，包括PPT、讲义等的全面检查；3. 激励教师改进教学手段和方法，提高学生学习兴趣。**三、毕业设计（论文）方面：**1. 加强毕业设计选题把关。
2. 加强对教师毕业设计（论文）指导工作的抽查、督导；

3. 加强学生基础知识学习，打好基础。在课程学习中适当联系毕业设计，使学生清楚毕业设计全过程；4. 提升学生和指导教师对毕业设计的重视程度和指导能力。5. 积极开展毕业设计指导的研讨和交流。 |