

# 苏州科技大学文件

苏科〔2026〕20号

## 关于印发《苏州科技大学本科教育教学审核 评估整改方案》的通知

各学院（部）、各部门、各单位：

《苏州科技大学本科教育教学审核评估整改方案》经学校讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



# 苏州科技大学本科教育教学审核评估 整改方案

## 一、方案编制简况

学校于2022年4月提交了《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》(第二类第二种)。2024年10月31日起,接受本科教育教学审核评估专家组为期三周的线上评估;2024年11月27日—29日,审核评估专家组开展入校评估。专家组在充分肯定学校本科教育教学成绩的同时,对存在的问题提出了针对性和指导性的建议。

2026年1月,学校收到江苏省教育厅下发的《普通高等学校本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》(以下简称《评估报告》)后,立即启动整改工作方案编制工作。学校专门组织召开整改工作协调会,对审核评估中发现的问题逐条研究、深入剖析、系统归类,形成了整改任务清单,并明确了责任单位。在此基础上,各责任单位根据问题清单及任务分工,分别制定了具体的整改措施,审核评估工作办公室统筹编制形成了学校整改方案初稿。该方案经广泛征求相关部门意见并进一步修改完善,提交审核评估工作领导小组审议通过,最终形成《苏州科技大学本科教育教学审核评估整改方案》。

## 二、问题清单

《评估报告》共反馈问题26个,学校自评报告自查问题、专家个别交流意见均已包含在审核评估报告问题清单中,未单独列出。具体问题清单见附件。

### 三、整改目标

#### (一) 总体目标

通过为期两年的系统性整改，预期达成以下总体目标：

**1. 筑牢育人中心地位：**立德树人根本任务进一步落实，“三全育人”格局更加健全，人才培养中心地位和本科教学核心地位持续巩固。

**2. 优化完善培养体系：**专业结构持续优化，课程体系与教学内容改革取得突破，产教融合、科教融汇的育人机制更加顺畅。

**3. 全面强化资源保障：**教学经费投入持续增长，师资队伍数量、结构、能力与教学投入满足高质量发展需求，实验实训条件、数字化教学资源建设与利用效能进一步提高。

**4. 质量文化深入人心：**覆盖全过程、全员参与的教学质量保障体系运行有效并持续改进，追求卓越的质量文化成为师生共识与行动自觉，内部治理效能显著提升。

**5. 办学特色更加彰显：**服务区域和行业发展的能力显著增强，应用型人才培养特色优势进一步凸显，学校整体办学实力与社会声誉迈上新台阶。

#### (二) 分阶段目标

##### 1. 第一阶段（2026年1月-2026年12月）

对照问题清单和整改内容，明确整改措施、进度安排和预期成效，通过制订专项行动计划，确保整改方案全面实施并取得实质进展，为下一步整改实现预期目标提供保障。

##### 2. 第二阶段（2027年1月-2027年12月）

在巩固第一阶段整改成果的基础上，持续推进整改工作，确保问题清单中所列问题得以解决，各项整改措施落实到位，全面实现学校整改预期目标。

#### **四、整改措施、分工和成效预期**

##### **(一) 问题 1：学院基层党建与教研活动结合不够密切。**

###### **问题存在原因：**

1.工作机制不健全，党建与教研规划、考核关联较弱；2.党建活动载体与教研活动融合度不够，尚不能贴近和精准对接教研实际需求。

###### **拟采取整改措施：**

1.充分发挥教师党支部书记双带头人作用，强化业务培训和能力提升，真正实现党建工作与业务工作深度融合；2.引导和推动教师党支部着力打造“党建+教研”特色党建品牌，突出党建引领教研工作特色，完善融合成效考核激励办法。

###### **整改预期成效：**

1.党建工作与教研工作融合度进一步提升，党建引领作用得到有效发挥，教师党支部在学校基层教研工作中的战斗堡垒作用有效增强；2.着力引导教师党支部在党建引领教研发挥作用，形成一批党建与教研深度融合的工作创新案例，教研质量与队伍活力同步提升。

**牵头部门：**党委组织部

**参与部门：**教务处、各教学单位

##### **(二) 问题 2：思政课程建设和成效有待加强。**

###### **问题存在原因：**

1.思政课程建设经费与政策支持力度不足，保障机制不完善；2.优质思政资源挖掘深度不够，利用率较低；3.推进课程思政高质量发展的举措单一，缺乏系统性规划与持续动力。

###### **拟采取整改措施：**

1.加大专项经费投入，组织教师开展教学培训与研讨督查；

2.以大思政课建设及项目遴选为抓手，培育校级优秀资源；3.深化课程思政改革，建立省级以上成果储备库，全方位提升建设水平。

**整改预期成效：**

1.思政课教师能力显著增强，课程吸引力大幅提升；2.加大思政项目培育力度，力争获评省级思政项目不少于1项；3.大思政课特色品牌逐步形成，专业教师课程思政意识与能力双提升，获省级成果不少于1项。

**牵头部门：** 党委宣传部

**参与部门：** 财务处、教务处、马克思主义学院、各教学单位

**（三）问题3：本科教育教学中心地位还需进一步巩固。**

**问题存在原因：**

1.师资增长滞后于学科发展，部分专业生师比偏高，影响教师教学精力投入，教师教学激励与评价导向不够倾斜，教师潜心育人动力不足；2.资源配置向本科教学倾斜机制不健全，资源供给与高质量人才培养需求存在差距，资源使用效益有待提升。

**拟采取整改措施：**

1.实施精准引才与系统育才计划，优化师资结构，深化人才评价改革，通过机制创新激发教师内生动力，确保队伍结构优化与育人水平持续提升；2.健全本科教学优先保障机制，持续巩固本科教育教学中心地位。

**整改预期成效：**

1.师资队伍结构显著优化，高层次人才量质齐升，教师教学能力与育人活力全面增强，形成高水平教学梯队；2.本科教学中心地位更加巩固，经费投入稳定增长，办学条件持续改善，资源保障机制成熟定型，有力支撑高质量教学体系。

**牵头部门：** 校长办公室

**参与部门：** 人事处、财务处、资产与实验室管理处、教务处、各教学单位

**（四）问题 4：校院两级贯彻落实 OBE 核心理念力度有待进一步加强。**

**问题存在原因：**

1.部分人员对 OBE 理念理解停留在表面，缺乏深度认知；2.毕业要求制定时未精准分解培养目标，支撑关系薄弱；3.课程体系设计未严格遵循反向原则，目标、内容与考核三者缺乏内在一致性。

**拟采取整改措施：**

1.开展专题培训与研讨，系统解读 OBE 核心逻辑；2.对标国家标准重构毕业要求指标，确保强力支撑培养目标；3.依据毕业要求反向设计课程体系，规范教学考核，确保能准确检验目标达成情况。

**整改预期成效：**

1.培养方案逻辑严密，指标点分解合理有效支撑目标；2.建成以毕业要求为导向的精准化课程体系，支撑度显著提升；3.教师普遍掌握 OBE 方法，教学与考核高度对应，考核结果真实反映学生学习成果。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 各教学单位

**（五）问题 5：专业建设有待持续推进。**

**问题存在原因：**

1.专业动态优化调整力度不足，招生培养就业联动机制不健全；2.现有制度偏向扶强，对优势专业帮扶弱势专业的引导和要

求缺失，导致专业发展不平衡，整体竞争力受限。

**拟采取整改措施：**

1.健全专业动态调整及准入退出机制，优化布局与规模；2.围绕服务地方经济与学校定位，加强特色专业集群建设，强化学科交叉融合，建立关键预警指标体系，实施动态监测与优化。

**整改预期成效：**

1.构建包含学科、师资、就业等指标的专业监测体系，专业调整比例不低于20%；2.面向国家战略与区域需求，以学科为引领，重点布局至少5个特色鲜明、产教融合紧密的专业集群。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 学生工作处、各教学单位

**（六）问题6：实践教学、校企实践育人成效仍需不断提升。**

**问题存在原因：**

1.实践教学相关保障机制不够健全；2.部分实习实践平台重冠名轻建设，合作成果未转化为教学资源；3.毕业论文选题源于实践比例较低，企业参与人才培养深度不够，协同育人机制不畅。

**拟采取整改措施：**

1.修订相关管理办法，完善实践教学管理制度；2.完善激励机制，开展示范实习基地、优秀实习指导教师、产教融合型课程、教学资源、教学案例的评选工作；3.试点项目式实习改革工作，提高论文实践选题比例。

**整改预期成效：**

1.实践教学管理制度更加规范，保障机制更加健全；2.遴选一批示范平台、课程及案例，引领全校实习改革；3.毕业论文选题源于实践和科研项目比例提升至70%，提高实践育人质量。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 财务处、资产与实验室管理处、科技产业处、人事处、各教学单位

**（七）问题 7：课程两性一度成效不够明显，课程与教材建设力度仍需加强。**

**问题存在原因：**

1.课堂教学模式传统，学生主动性不强；2.课程评价未完全以目标达成为核心，试卷分析程式化；3.优质课程和教材资源总量不足，缺乏具有影响力的高水平成果，难以满足高质量教学需求。

**拟采取整改措施：**

1.发挥一流课程示范作用，推广启发式、项目化教学；2.利用质量反馈构建持续改进机制，改革学业评价以提升挑战度；3.完善国家、省、校三级课程教材培育体系，强化资源建设。

**整改预期成效：**

1.打造核心课程首席主讲教师、卓越实践导师和专业负责人三支队伍；2.加强校院两级督导队伍建设，强化督导结果运用；3.建设至少 50 门智慧课程，培育“经典传承+原创特色”系列教材至少 30 部，其中数字教材 15 部。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 各教学单位

**（八）问题 8：四新建设理念落实不到位，复合型卓越人才培养需加强。**

**问题存在原因：**

1.工程卓越人才培养处于起步阶段，课程体系化建设薄弱；2.学科交叉融合不足，复合型人才培养探索不够深入，缺乏多元

化的培养模式和有效的载体，未能有效适应新时代人才需求。

**拟采取整改措施:**

1.探索多元化的应用型人才卓越培养模式，大力推进产教融合品牌专业、卓越工程师培养专业的教学模式改革；2.增加微专业和辅修专业建设数量，扩大受益学生的覆盖面。

**整改预期成效:**

1.构建“书院-学院”双轨协同育人模式，推广“钱七虎班”“陶行知班”等特色班模式，打造学院层面的个性化育人载体；2.打造一批特色鲜明的微专业和辅修专业。

**牵头部门:** 教务处

**参与部门:** 各教学单位

**(九) 问题9: 学生参与创新创业活动的积极性还需进一步提升，成效还不够显著。**

**问题存在原因:**

1.教师对高水平双创竞赛的研究不够，精力投入不够，学校相关政策和措施的引导力度也不大；2.学生参与创新创业教育活动的参与度与受益度双低；3.三大赛、学科竞赛获奖数量和层次有待提高。

**拟采取整改措施:**

1.制定本科“卓越实践导师”制度，遴选创新创业导师队伍，激发教师积极性；2.启动新一轮全校双创项目的申报工作，扩大学生覆盖率；3.持续开展国创赛训练营，邀请专家辅导种子项目，构建全方位支持体系。

**整改预期成效:**

1.构建我校“卓越实践导师”队伍；2.逐年提升双创项目在本科生中的覆盖率；3.国创赛国奖数量和质量稳步提升，形成师生

共同参与、成果丰硕的创新创业良好生态。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 团委、人事处、各教学单位

**(十) 问题 10：师生对教学设施设备满意度需提升。**

**问题存在原因：**

1.教学设备投入资金不足，导致更新滞后；2.部分设备老化严重、故障率高且维修频繁，实验室工位紧张，硬件条件无法满足日益增长的教学科研需求，影响师生体验。

**拟采取整改措施：**

1.加大投入力度，重点改善全校公共基础设施，建设一批智慧教室；2.建立设备及时更新与维修机制，适当增加实验室工位，重点改善公共基础设施，确保设备匹配专业需求。

**整改预期成效：**

1.教学设施设备全面匹配专业发展需求，老旧设备得到更新，工位不足问题缓解；2.师生对教学设施设备的满意度显著提升，硬件环境对教学质量的支撑作用明显增强。

**牵头部门：** 资产与实验室管理处

**参与部门：** 财务处、信息化建设与管理中心、各教学单位

**(十一) 问题 11：教育教学数字化水平需不断提高，信息技术对教学改革的支撑作用有待提高。**

**问题存在原因：**

1.数字化教学资源制作环境支撑不足，硬件设施落后；2.教师数字化教学能力培训缺乏针对性，制作能力参差不齐，制约了信息技术与教育教学的深度融合及创新应用。

**拟采取整改措施：**

1.升级制作环境，实现智慧录播教室全覆盖及虚拟演播室升

级，提供技术帮扶；2.分层分类开展教师数字化教学能力专项培训，每学期培训不少于3场；3.引入AI教学资源生成工具，开展技术应用培训，支持教师高效创作智能化教学资源。

**整改预期成效：**

1.数字化教学资源制作环境支撑能力显著提升，资源制作周期显著缩短；2.数字化资源量有较大增长，教师数字化教学能力普遍提升，信息技术对教学改革的支撑作用充分发挥。

**牵头部门：**信息化建设与管理中心

**参与部门：**教务处、各教学单位

**（十二）问题 12：产教融合和科教融汇协同育人能力有待持续加强，教师数智化能力仍需不断提升。**

**问题存在原因：**

1.产教融合协同机制有待完善，教师企业实践的制度化推进力度需进一步加强；2.科教融汇的激励路径尚需探索，科研成果向教学转化的机制仍在构建中；3.教师数智化能力培养体系尚处于起步阶段，基层教学组织在推动教学创新中的作用有待进一步释放。

**拟采取整改措施：**

1.夯实教师企业实践长效机制，系统推进“科技副总”、挂职研修等能力提升工程，优化双师型教师认定标准，建立企业研修学分制；2.设立“科教融汇示范课程”，推动高水平科研成果转化为教学资源；3.联合华为苏州研究院等开发数智化培训课程，完善教学评价机制，将数智教学能力纳入课堂教学评价与竞赛评审指标，分层次开展全员培训。

**整改预期成效：**

1.聘任一批企业兼职教师，共建一系列产教融合课程，双师

型教师比例显著提升；2.科研成果转化教学覆盖半数以上专业核心课程；3.建成校级以上智慧课程 50 门，教师智慧教学工具使用率大幅提升，学生数字化学习满意度显著提高，形成可推广的数智教学创新案例。

**牵头部门：**人事处

**参与部门：**党委组织部、教务处、科技产业处、人文社科处、各教学单位

**（十三）问题 13：师资队伍结构不合理，教学业绩在职称评审中体现度不够。**

**问题存在原因：**

1.师资引育与学科发展需求的协同性有待提升，部分专业高层次人才配置需进一步优化；2.职称评审中教学业绩的体现度尚需加强；3.教学绩效考核结果与教师发展的关联度需进一步增强，以更好激励教师投入教学。

**拟采取整改措施：**

1.系统构建“产业—学科—团队”三级引才图谱，精准引进领军人才及团队，补足新兴交叉学科师资短板；2.修订职称评聘办法，提高教学业绩、教改成果、课程建设在评审中的权重；3.强化教学绩效考核，将学生评教、督导听课、教学竞赛获奖等结果与绩效分配、评优评先直接挂钩。

**整改预期成效：**

1.新兴交叉学科、紧缺专业师资缺口基本补齐，新设专业生师比降至学校平均水平以下，各专业正高职称人数实现增长；2.教学业绩在职称评审中得到充分体现，教师参与教学改革积极性显著增强；3.课堂教学评价优良率稳步提升，形成一批可推广的教学改革案例与成果。

**牵头部门：**人事处

**参与部门：**教务处、科技产业处、人文社科处、各教学单位

**(十四) 问题 14：教师教学工作评价满意度低，教学精力投入不足。**

**问题存在原因：**

1.教学激励体系需持续优化，教学投入与发展回报的匹配度有待提升；2.高水平师资在教学引领方面的作用尚未充分释放；3.教师教学文化氛围尚在培育中，教师对教学工作的价值认同需进一步凝聚。

**拟采取整改措施：**

1.修订绩效工资实施方案，提高教学工作量、教学质量评价在绩效分配中的权重；2.修订高层次人才考核办法，明确院士、国家级人才每学年承担本科教学任务，并作为聘期考核内容；3.加强教育家精神学习，选树教学名师典范，常态化开展教学沙龙、教学竞赛等活动，营造崇尚教学的文化氛围。

**整改预期成效：**

1.教师教学满意度显著提升，教学业绩在个人发展中的价值充分体现；2.高层次人才本科教学参与率达 100%，牵头建设一批高水平课程与教材，形成以高水平师资为核心的教学创新团队；3.教学文化氛围更加浓厚，基层教学组织活力增强，成为教师教学发展的重要支撑平台。

**牵头部门：**人事处

**参与部门：**教务处、各教学单位

**(十五) 问题 15：部分学院基层教学组织建设、教师教学教研成效有待加强。**

**问题存在原因：**

1.基层教学组织主题意识淡薄，缺乏明确的建设方向；2.教学教研活动开展频次不足，形式单一，未能有效聚焦教学痛点，导致教师在教研活动中的获得感不强，成效不明显。

**拟采取整改措施：**

1.完善基层教学组织制度，系统修订质量标准；2.立项建设一批示范基层教学组织；3.围绕课程思政、AI赋能等议题，广泛开展多样化、实质性的教学教研活动。

**整改预期成效：**

1.基层教学组织相关制度体系更加完善；2.至少新增10个校级示范基层教学组织建设点；3.教学教研活动常态化开展，教师教学教研能力与成效显著提升。

**牵头部门：** 教务处

**参与部门：** 人事处、各教学单位

**（十六）问题 16：教师培养体系与制度需进一步完善。**

**问题存在原因：**

1.青年教师发展通道有待拓宽，分类培养机制需进一步健全；2.产学研用与教师发展的融合机制尚不完善，教师参与实践创新的平台与激励需持续增强。

**拟采取整改措施：**

1.精准梳理青年人才培育清单，实施全过程跟踪支持，推行“成长责任导师制”，支持青年教师冲击国家级、省部级人才项目；2.扩大“科技副总”“产业教授”岗位规模，探索产业人才分类评价机制；3.深入实施“业界研修、境外研修、博士后研究、访问学者”四通道发展体系，提升教师综合能力。

**整改预期成效：**

1.青年教师国家级人才项目入选数实现增长，形成一支结构

合理、富有活力的青年骨干队伍；2.教师参与产学研积极性显著提高，年度产学研合作项目实现较高增长；3.具有海外研修经历的专任教师比例稳步提升，国际学术影响力逐步扩大，产教融合成果有效反哺教学。

**牵头部门：**人事处

**参与部门：**国际合作交流处、各教学单位

**（十七）问题 17：三全育人的工作格局有待加强。**

**问题存在原因：**

1.“用身边事教育身边人”的挖掘与宣传不够，感染力不足；  
2.学风建设有待加强，学业困难学生预警与帮扶机制不完善，升学指导服务不够精准，导致学生升学率仍有提升空间。

**拟采取整改措施：**

1.挖掘典型事迹，丰富宣传载体，强化朋辈引领；2.强化学风建设与考纪，严格执行学业预警帮扶办法，健全精准跟踪分类帮扶机制，完善升学规划指导，强化全过程服务。

**整改预期成效：**

1.朋辈引领常态化实效化，思政教育感染力显著增强；2.学风持续向好，考纪严明，学业困难学生帮扶全覆盖且高效，升学指导体系完善，学生学习质量与升学率稳步提高。

**牵头部门：**学生工作处

**参与部门：**教务处、各教学单位

**（十八）问题 18：学生综合素养评价体系有待完善。**

**问题存在原因：**

1.“五育并举”综合素养评价体系尚不健全，缺乏科学标准；  
2.本科生综合素质发展成效不明显，美育、体育、劳育资源供给不足；3.创新创业覆盖面不够，支持体系需进一步优化。

### **拟采取整改措施:**

1.完善评价体系，引入多元主体，强化过程与增值评价；2.增加美育、体育、劳育优质资源供给，升级相关资源设施与师资；3.加大双创覆盖面，完善国-省-校-院四级支持体系，优化教育生态。

### **整改预期成效:**

1.评价标准科学规范，过程与结果结合，五育实效提升；2.资源配置优化，学生审美、劳动品格及身心健康显著提升；3.双创生态优化，覆盖全体学生，学生综合素质与创新能力大幅提高。

**牵头部门:** 学生工作处

**参与部门:** 教务处、团委、各教学单位

### **(十九) 问题 19: 学生国际化视野有待提高。**

#### **问题存在原因:**

1.“大外事”格局尚未形成，部门间协同联动不足，难以适配国际化发展新需求。2.保障机制有待优化，课程衔接、学分认定、激励机制及奖学金体系仍需完善。3.国（境）外交流项目宣传渠道单一，部门协同不足，校园氛围与学生热情不高。

#### **拟采取整改措施:**

1.完善校际交流保障机制，优化课程衔接与学分互认，简化流程、优化服务。2.深化中外合作办学与交流渠道建设，丰富项目类型，健全境外升学保障体系。3.强化多部门协同宣传，营造国际化氛围，激发学生参与国（境）外交流的积极性。

#### **整改预期成效:**

1.引进国际化线上通识课程 2 门，拓展海外实习项目 2 个，新增与境外知名大学联合培养、学分互认项目 5 项。2.稳步推进

“十五五”千名学生境外交流计划。3.提升学生国（境）外交流参与度，增强跨文化沟通与专业实践能力。

**牵头部门：**国际合作交流处

**参与部门：**教务处、学生工作处、各教学单位

**（二十）问题 20：学生发展支持服务体系作用有待完善。**

**问题存在原因：**

1.就创业指导精准性不足，难满足个性化需求；2.实践性指导薄弱，职业探索渠道少，生涯规划教育不深入，低年级职业规划意识淡薄；3.辅导员职称结构不合理，高级职称比例偏低。

**拟采取整改措施：**

1.依托就业服务站建强师资队伍，开展精准指导；2.强化校企联动，拓展职业探索渠道，打造“课程+活动+咨询”一体化模式，构建全周期引导体系；3.系统推进辅导员能力提升计划。

**整改预期成效：**

1.就业指导满意度提升；2.学生行业认知清晰，求职实战能力增强，低年级生涯规划意识普遍增强；3.辅导员职称结构优化，梯队合理，队伍积极性与稳定性显著激发。

**牵头部门：**学生工作处

**参与部门：**人事处、各教学单位

**（二十一）问题 21：质量管理体系不健全，队伍作用发挥不足，全过程管理薄弱及数字化水平不高。**

**问题存在原因：**

1.质量保障队伍的建设有待完善，作用发挥不完全；2.人才培养全流程质量管理较为薄弱，过程管理不够系统；3.质量管理平台数字化程度不足，信息化、智能化支撑不足。

**拟采取整改措施：**

1.系统开展质量保障体系建设，将评估工作制度化常态化；  
2.梳理人才培养全流程，完善质量标准与监控措施，形成有效闭环管理；  
3.加强信息化建设，实现覆盖全面、分析智能的质量监控体系。

**整改预期成效：**

1.建成专业化评估队伍，形成常态化机制，促进质量持续改进；  
2.全流程质量标准与监控体系更加科学完善，实现闭环管理；  
3.完善数字平台，实现数据实时监测与智能分析，提升决策科学性。

**牵头部门：**教育评估处

**参与部门：**信息化建设与管理中心、各教学单位

**（二十二）问题 22：质量“评价—反馈—持续改进”闭环机制运行不畅，数据利用不足，反馈改进滞后。**

**问题存在原因：**

1.数据分析与应用机制不健全，缺乏对评价数据的深度挖掘与系统转化；  
2.反馈与改进时效性不足，检查中发现的问题未能及时反馈至责任环节，导致改进措施滞后，影响持续改进效果。

**拟采取整改措施：**

1.建立评价数据分析与应用流程，强化评价数据在培养目标、课程体系等调整中的支撑作用；  
2.完善常态化检查问题的即时反馈与闭环跟踪流程，确保问题及时整改并纳入持续改进循环。

**整改预期成效：**

1.评价数据得到深度分析与有效运用，成为教育教学改进和决策的重要依据；  
2.实现问题的及时反馈与整改跟踪，形成顺畅、高效的质量持续改进机制，显著提升质量管理效能。

**牵头部门：**教育评估处

**参与部门：**各教学单位

**（二十三）问题 23：质量文化理念尚未深入人心，“五自”文化氛围不浓，师生行为自觉性不足，具体举措落地不够。**

**问题存在原因：**

1.对质量文化的核心内涵把握不够深入，价值引领不足，未能有效转化为共同认同；2.质量保障要求仍停留在制度层面，缺乏有效载体与举措促进师生主动践行，内化于心外化于行不足。

**拟采取整改措施：**

1.通过专题学习、案例宣传等方式，加强质量文化核心理念教育与价值引领；2.设计并实施促进师生主动参与的质量活动与激励机制，推动理念从认知转化为自觉行动。

**整改预期成效：**

1.师生对“五自”质量文化内涵理解加深，形成广泛认同与价值共识；2.师生逐步将质量要求内化为自觉行动，实现从被动遵守制度到主动践行质量文化的转变。

**牵头部门：**教育评估处

**参与部门：**党委宣传部、各教学单位

**（二十四）问题 24：人才培养目标达成度需进一步提高，达成评价机制仍需不断完善。**

**问题存在原因：**

1.课程教学中理论传授与实践应用结合不够紧密；2.人才培养达成评价机制多侧重于期末考核和定量数据统计，缺乏对学生学习体验、能力增长幅度以及自我效能感的动态监测与质性评价。

### **拟采取整改措施:**

1.推进项目式教学、案例教学和产教融合,助力学生提升专业技能,同时完善贯穿学习全过程的形成性评价机制;2.完善评价反馈机制,定期开展学生自评与满意度调查,并建立毕业生跟踪反馈机制,形成持续改进的闭环。

### **整改预期成效:**

1.达成评价机制实现从“结果评价”向“过程赋能”的转变,增强学生的专业认同感和学习获得感;2.毕业生质量显著提升,其核心竞争力和职业发展后劲得到用人单位普遍认可。

**牵头部门:** 教育评估处

**参与部门:** 学生工作处、各教学单位

**(二十五) 问题 25: 一些专业培养的人才紧贴社会经济发展的适应度需要提高。**

### **问题存在原因:**

1.部分专业人才培养与社会经济发展需求适配性不高,存在脱节;2.学生职业生涯规划指导体系不完善,未能有效引导学生根据自身特点和市场需求明确发展方向,导致就业竞争力弱。

### **拟采取整改措施:**

1.以社会需求为导向推进专业内涵建设与模式改革,加大专业动态调整力度,对适配度差的专业减招或停招;2.强化学生发展指导,提供个性化学业规划与就业指导,提升学生竞争力。

### **整改预期成效:**

1.专业布局与产业结构匹配度显著增强,形成特色鲜明、错位发展的专业生态;2.毕业生核心竞争力大幅提高,就业落实率、升学率稳步提升,人才供给质量明显改善。

**牵头部门:** 教育评估处

**参与部门：**学生工作处、各教学单位

**（二十六）问题 26：教师和学生的满意度有待提高。**

**问题存在原因：**

学校资源配置滞后于发展需求，行政服务效能有待提升，教师职业发展支持体系不完善，导致师生对学校满意度不高。

**拟采取整改措施：**

坚持“以人为本”理念，优化资源配置、改进管理服务、完善发展支持，切实增强师生对学校和个人发展的认同感与归属感。

**整改预期成效：**

硬件资源保障更加有力，校园治理更加民主高效，教师职业发展通道更加清晰畅通，师生获得感与满意度显著提升，学校的凝聚力和向心力进一步增强。

**牵头部门：**教育评估处

**参与部门：**人事处、学生工作处、各教学单位

## **五、整改工作督办机制**

### **（一）组织领导**

学校审核评估工作领导小组全面统筹整改工作，负责重大问题决策和协调各方资源，党委书记、校长任组长，副组长由分管教学工作的副校长担任，成员由其他副职校领导担任。领导小组下设审核评估工作办公室，挂靠在教务处、教育评估处，具体负责整改工作的组织与实施，各责任单位主要负责人负责落实本单位相关整改任务。

为确保审核评估整改工作有效推进和取得实效，进一步强化整改工作督查评价环节，学校纪委办公室负责督查各责任单位的整改工作落实情况，对于检查中发现的问题及时反馈给相关责任

单位。

## **(二) 整改方案调整**

整改周期内，各责任单位如需调整整改方案，需详细说明调整原因、内容和预期效果，经分管校领导签字后，提交审核评估工作领导小组审核。领导小组作出批准或不批准的决定，批准后的调整方案由审核评估工作办公室备案。

## **(三) 其他**

整改工作的评价标准参照国家、行业标准及兄弟院校的先进水平。学校将整改任务完成情况和整改成效纳入相关责任单位年度考核、中层干部考核和教职工评优评先的重要指标。

附件：问题清单表

## 附件

## 问题清单表

问题序号	对应审核指标		问题简明描述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
1	1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	学院基层党建与教研活动结合不够密切。	自评报告	是
2		1.2 思政教育	思政课程建设和成效有待加强。	自评报告，教学工作状态数据分系报告	是
3		1.3 本科地位	本科教育教学中心地位还需进一步巩固。	教学工作状态数据分系报告	是
4	2. 培养过程	2.1 培养方案	校院两级贯彻落实OBE核心理念力度有待进一步加强。	自评报告、相关数据报告、专家判断	是
5		2.2 专业建设	专业建设有待持续推进。	教学工作状态数据分系报告和其他材料	是
6		2.3 实践教学	实践教学、校企实践育人成效仍需不断提升。	教学工作状态数据分析报告和其他材料	是
7		2.4 课堂教学	课程两性一度成效不够明显，课程与教材建设力度仍需加强。	各类数据分析报告及听课看课	是
8		K2.5 卓越培养	四新建设理念落实不到位，复合型卓越人才培养需加强。	自评报告	是
9		2.6 创新创业教育	学生参与创新创业活动的积极性还需进一步提升，成效还不够显著。	自评报告及状态数据	是
10	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	师生对教学设施设备满意度需提升。	本科教学状态数据分析报告，教师教学体验调研报告及访谈等	是
11			教育教学数字化水平需不断提高，信息技术对教学改革的支撑作用有待提高。	本科教学状态数据分析报告，教师教学体验调研报告及访谈等	是

问题序号	对应审核指标		问题简明描述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
12	4. 教师队伍	4.2 教学能力	产教融合和科教融汇协同育人能力有待持续加强,教师数智化能力仍需不断提升。	自评报告及1+3+3+2报告	是
13			师资队伍结构不合理,教学业绩在职称评审中体现度不够。	自评报告及本科教学状态数据分析报告。	是
14		4.3 教学投入	教师教学工作评价满意度低,教学精力投入不足。	自评报告及状态数据	是
15			部分学院基层教学组织建设、教师教学教研成效有待加强。	自评报告及相关数据报告	是
16		4.4 教师发展	教师培养体系与制度需进一步完善。	自评报告	是
17		5. 学生发展	5.1 理想信念	三全育人的工作格局有待加强。	自评报告及访谈
18	5.2 学业成绩及综合素质		学生综合素养评价体系有待完善。	自评报告及相关数据报告	是
19	K5.3 国际视野		学生国际化视野有待提高。	相关数据报告	是
20	5.4 支持服务		学生发展支持服务体系作用有待完善。	自评报告及相关数据报告	是
21	6. 质量保障	6.1 质量管理	质量管理体系有待进一步完善。	自评报告	是
22		6.2 质量改进	质量改进的“评价—反馈—持续改进”闭环机制需进一步完善。	自评报告及相关数据报告	是
23		6.3 质量文化	质量文化理念和特色需进一步强化。	自评报告	是
24	7. 教学成效	7.1 达成度	人才培养目标达成度需进一步提高,达成评价机制仍需不断完善。	自评报告及相关数据报告,专家组判断	是
25		7.2 适应度	一些专业培养的人才紧贴社会经济发展的适应度需要提高。	自评报告及相关数据报告,专家组判断	是
26		7.5 满意度	教师和学生的满意度有待提高。	自评报告及相关数据报告,专家组判断	是