

目 录

理论课程教学大纲

外国文化（一）、（二）	1
演讲与表达（一）、（二）	4
英语基础能力（一）、（二）	8
专业写作.....	12
专业阅读.....	16

《外国文化(一)、(二)》课程教学大纲

一、基本信息

英文课名: British & American Culture (I、II)

课程代码: IE251005/IE251006

课程类别: 一般必修

学 时: 32+32=64

学 分: 2+2=4

适用专业: 国际教育学院各专业学生

二、教学目标与要求

外国文化的目标是介绍两国的基本历史、文化、信仰和政治。学生可以通过阅读练习和纪录片来比较中国文化和英美文化之间的差异,这有助于揭示海外的生活是什么样的,西方文化是什么样的。学生将被要求完成阅读练习,做课后作业以及积极参与课堂,并在最后写一篇关于英国或美国文化主题的 1500 字短文。

三、教学内容及学时数分配

(一) 教学内容

这门课程的主要内容是介绍美国和英国文化的主要差异,以及它与中国文化的比较。学生将能了解两国的历史,以及他们如何成为世界强国。学生也将了解两国政府的差异以及政府对于住在那里公民的意义。我们将涵盖教育、社会问题、政治、和经济来给学生展示英美生活的全貌并与中国进行对比。

每个学生的难度会有所不同,课程会耗费时间,并要求学生使用批判性思维技巧。学生在学期末需要写一篇 1500 字的短文,所以学生必须准备花大量的时间阅读和分析文章。

(二) 学时分配

《外国文化(一)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	简介, 英语流利程度测试	4			
2	西方文化起源, 英国地理及发展历程	4			
3	关注传媒的重要性, 英国本土与世界主流宗教的比较	4			
4	英国历史发展简史与英国音乐	4			
5	英国国际关系及英国所承担的国际地位	4			
6	等级制度的重要性与社会基础	4			
7	英国国内各种族关系及其意义	4			
8	英国食物与文化	4			
合计		32			
		32			

《外国文化(二)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	新学期简介与语言表述技巧的重要性	4			
2	深入了解西方文化中逻辑对于表述的重要性	4			
3	讨论及深入了解阶级与社会	4			
4	讨论并深入了解英国的生活	4			
5	小组演讲	4			
6	小组演讲	4			
7	小组演讲	4			
8	英国对于中国的态度以及中国带回给英国什么	4			
合计		32			
		32			

四、相关说明

（一）考核方式及成绩评定办法

（考试/考查，成绩评定方式，有实验的要注明实验成绩占课程成绩比例及实验成绩评定方式）：

考试

（二）与其它课程和教学环节的联系

先修课程和教学环节：大学英语（一）（二）；英语基础能力（一）（二）

后续课程和教学环节：

平行开设课程和教学环节：演讲与表达（一）（二）

五、教材和主要参考书目

（一）教材

自编教材

（二）主要参考书目

1. Donald Olson. England For Dummies. For Dummies, 4 edition.
2. Kenneth Morgan. Twentieth-Century Britain: A Very Short Introduction 1st Edition. Oxford University Press, 1 edition.
3. Jonathan Crowther. Oxford Guide to British and American. Oxford Univ Pr (Sd)

制订人：Asif

审核人：孔沛琳

审定人：刘强

《演讲与表达(一)、(二)》课程教学大纲

一、基本信息

英文课名: Speech & Presentation (I、II)

课程代码: IE251011/IE251012

课程类别: 一般必修

学 时: 32+32=64

学 分: 2+2=4

适用专业: 国际教育学院各专业学生

二、教学目标与要求

该课程的目标是建立信心,并告知学生用恰当的方式演讲。本课程的目的是向学生介绍各种类型的演讲,在演讲时可以使用的各种形式语言的技巧和方法以及在演示时使用 PPT 和其他媒体的正确方法并学习在他们的同学演讲时应有的礼仪。

在整个过程中,学生需要准备 3 个演讲和 2 个展示。话题会有所不同,但可以包括翔实的演讲,如何演讲,特别场合演讲,PPT 介绍,教学演示,呼吁演讲,决策演示,或有说服力的演示。

该项目将由三个要素组成。首先,学生必须提交有着适当引文的详细介绍他们演讲的大纲。第二,学生必须在全班面前演讲或演示;将根据他学生的演讲技巧如眼神接触、运动、正确的语法,逻辑谬误的回避,和一个明确的目的来进行评分。项目的第三,也是最后一部分让学生与同伴配对,他们必须对同伴的演讲进行详细的同伴评审。学生的最后评分包括演讲的 60%,大纲的 20%,和同伴评审的 20%。

学生将被提前告知他们将如何被打分,应重点关注的部分,以及如何避免在同学面前演讲犯最常见的错误。

三、教学内容及学时数分配

(一) 教学内容

该课程的主要内容是提高学生的口语和表达能力。一个学期内我给学生 5 个机会改善和构建他们的口语技巧,给他们项目的书面反馈。我给学生讲义,讲座,例子,

词汇，语法练习，逻辑谬误的意见，阅读练习以确保学生正在学习正确的知识。每个学生的困难会有所不同。公开演讲是几乎所有人的恐惧，许多人会惧怕在整个教室前用非母语讲话。本课程的目的是建立自信心，鼓励学生在课堂之外练习口语，重点放在如何让学生在演讲过程中的进步程度。

(二) 学时分配

《演讲与表达(一)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	介绍，逻辑谬误，如何演讲，如何做适当的演讲/演讲和演讲礼仪，同行评审，如何有效地使用 PPT。	4			
2	资料性演讲和演讲概述，介绍/结论/身体技能，词汇和语法技巧，如何引用口头和书面来源，以及初级和次级来源之间的差异（项目 1 分配）	4			
3	讲述项目 1。演讲演讲和演讲概述/介绍/身体，词汇和语法练习围绕说服力语言。（项目 2 分配）	4			
4	讲述项目 2，比较演讲和演示。如何概述，创建介绍/正文段落/结论。词汇和语法练习围绕说服力语言(项目 3 分配)	4			
5	讲述项目 3。讨论特殊场合的演讲和教学演示。各种类型的特殊场合演讲，如何使用轮廓创建每一个，正确的方式介绍场合，主体组成，以及如何结束演讲。词汇和语法练习将围绕正式语言处理，婚礼，死亡，接受演讲等。（项目 4 被分配）	4			
6	项目 4 展示。如何演示演示和引人入胜的演讲。如何概述讲话，创建适当的介绍/正文/结论。词汇和语法练习将围绕 4 种“如何”语言。	4			
7	项目 4 呈现。对 4 个演示文稿的反思。使学生提高，哪些领域还需要工作。分配最终项目。学生将发表演讲/演示来确定他们最低的得分标准。项目 5。	4			
8	项目 5 被提出。最后审查，可被预期为期末考试。	4			
合计		32			
		32			

《演讲与表达(二)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	介绍, 逻辑谬误, 如何演讲, 如何做适当的演讲/演讲和演讲礼仪, 同行评审, 如何有效地使用 PPT。	4			
2	资料性演讲和演讲概述, 介绍/结论/身体技能, 词汇和语法技巧, 如何引用口头和书面来源, 以及初级和次级来源之间的差异 (项目 1 分配)	4			
3	展示项目 1。 说服性的演讲和演讲概述/介绍/主体, 词汇和语法练习围绕说服性语言。 (项目 2 分配)	4			
4	展示项目 2。 介绍比较演讲和演示。 如何概述, 创建介绍/正文段落/结论。 词汇和语法练习围绕说服性语言 (项目 3 分配)	4			
5	展示项目 3。 讨论了特殊场合的演讲和教学演示。 各种类型的特殊场合演讲, 如何使用大纲创建每一个, 正确的方式介绍场合, 主体组成, 以及如何结束演讲。 词汇和语法练习将围绕正式语言处理, 包括婚礼, 死亡, 接受演讲等。(项目 4 被分配)	4			
6	展示项目 4。 如何演示演示和引人入胜的演讲。 如何概述讲话, 创建适当的介绍/正文/结论。 词汇和语法练习将围绕“如何”4 语言。	4			
7	再次展示项目 4。 反思 4 次演讲。 使学生提高, 确定哪些领域还需要工作。 分配最终项目。 学生将发表演讲/演示来确定他们最低的得分标准。 项目 5。	4			
8	项目 5 被提出。 最后审查, 可被预期为期末考试。	4			
合计		32			
		32			

四、相关说明

(一) 考核方式及成绩评定办法

(考试/考查, 成绩评定方式, 有实验的要注明实验成绩占课程成绩比例及实验成绩评定方式):

考试

(二) 与其它课程和教学环节的联系

先修课程和教学环节: 大学英语 (一) (二); 英语基础能力 (一) (二)

后续课程和教学环节:

平行开设课程和教学环节: 外国文化 (一) (二)

五、教材和主要参考书目

(一) 教材

自编教材

(二) 主要参考书目

1. L.A.Fordbrown, DD Kindersley. DK Guide to Public Speaking. Allyn & Bacon.

制订人: Nickolas

审核人: 孔沛琳

审定人: 刘强

《英语基础能力(一)、(二)》课程教学大纲

一、基本信息

英文课名: English Basic Skills (I 、 II)

课程代码: IE251002/IE251008

课程类别: 一般必修

学 时: 32+32=64

学 分: 2+2=4

适用专业: 国际教育学院各专业学生

二、教学目标与要求

英语基础能力课程的目标是通过口语, 听力, 阅读和写作来发展英语基础。该课程的目标是帮助学生对英语技能变得熟悉和自信。

为了达到教学目标, 每班将通过各种不同的媒介和工具重点学习英语的一个方面如语法规则、所有格、动词时态、形容词、副词、动词短语和习语。在课堂上我们可以从书和练习册, 听力练习需要写出听力原材料, 阅读文章, 培养阅读理解能力, 理解媒体节目中演讲的内容, PPT 演讲来加强口语技巧的自信, 或讨论题目要求学生使用英语的基本技能, 如阅读, 写作, 听力, 口语。

为了实现教学目标, 每个班级分成 4 个部分。和主题相关的热身/介绍词汇/动词短语/习语。在热身之后, 我就这个话题进行了演讲, 然后我们一起完成课堂上的例子, 最后学生能够完成自己的作业。每周布置作业, 鼓励学生在空闲时间练习和讲英语。

为每一个学生成功地达到并完成目标有如下要求, 每个学生必须坚持记英语日记, 鼓励他们上课做笔记时, 写下热身, 例子, 课堂作业, 并完成课后作业, 所以它可以被收集并给予学生关于他们的英语技能在哪需要改进的反馈。保持日记使教师即时了解每一个学生的进步, 并确保他们收到关于英语技能的反馈。同时, 学生将被分配三个项目, 包括英语的 4 个基本技能。如果学生有一本好的日记, 在项目中表现出色, 并且上课渴望参与, 那么学生一定会通过本课程。

三、教学内容及学时数分配

(一) 教学内容

该课程的主要内容是让学生在听、说、读、写方面取得进步。该课程为他们在二年级、三年级、四年级时所期望的课程设置了框架，并为他们准备了雅思考试。我给我的学生讲义，笔记，听力活动，口语练习，阅读理解练习，写作练习，鼓励学生在他们英语能力上有信心，同时测试他们的技能设置。每周进行相应的推进，并从上一周的材料中说明它是如何使用在不同的场景和情况。为了了解学生们对材料有多了解，每两到三周将进行一次单元测试，看看哪些领域进展顺利，哪些领域学生遭遇瓶颈。这些测试将清晰的给学生展示他们犯的错误的和他们需要做的更好的地方。一开始上课对大多数学生来说不太难，随着学期的进展话题将变得越来越难。到目前为止，学生们学习英语已经有相当一段时间了，有些学生在某些领域表现更好，而有些学生在某些方面基础较差。为了确保每位学生能平等接受学习内容，本课程通过复习学生所学的基本英语技能，确保学生们都在同一进度上，了解每个学生的学习情况，以达到教学目标和实现教学效果。

(二) 学时分配

《英语基础能力(一)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	介绍：学生介绍课程要求，教师等	4			
2	最常见的错误：学生讨论和识别中文使用英语的最常见的错误。专注于自我矫正和同行矫正	4			
3	情绪/问题：基于个性和情感的形容词的讲课。口语和听力实践。问题形成。问题追溯。讲述	4			
4	节假日/说服性语言：阅读和写作课程侧重于说服语言和扩展句子。词汇主题是旅游。	4			
5	销售倾向：要求和需求。基于使用命令和请求的讲课和听力课。另外，有说服力的语言和演示技巧	4			
6	投诉分歧及其实例例子。口语和阅读课	4			
7	回归主题。基于简单的过去和完成时态的阅读和写作课。也解释期中考试和小组组成	4			
8	期末考试	4			
合计		32			
		32			

《英语基础能力(二)》

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	健康: 建议和使用第一和第二条件。 写作	4			
2	伦理: 介词, 辅助动词。 排序观点。 阅读/写作	4			
3	那个对的人: 成语。 副词。 听和说	4			
4	电影: 时间排序, 示例。 口语和写作。	4			
5	准备一篇论文	4			
6	终期回顾	4			
7	实践 I: 口语表述 上一学期的审查。 学生参加演讲练习, 发展复杂句子和说服性语言, 以准备在第二周结束时进行辩论练习	4			
8	实践 II: 写作	4			
合计		32			
		32			

四、相关说明

(一) 考核方式及成绩评定办法

(考试/考查, 成绩评定方式, 有实验的注明实验成绩占课程成绩比例及实验成绩评定方式):

考试

(二) 与其它课程和教学环节的联系

先修课程和教学环节:

后续课程和教学环节: 外国文化(一)(二); 演讲与表达(一)(二); 专业阅读; 专业写作

平行开设课程和教学环节: 大学英语(一)(二)

五、教材和主要参考书目

(一) 教材

自编教材

(二) 主要参考书目

1. John Murphy, John Soars, Liz Soars. New Headway Intermediate Student book

- and workbook. OUP Oxford.
2. Authors, Videos from TED, documentaries, news articles from the New York Times, Washington Post, The Daily Telegraph, and The Times, web.
 3. John Murphy, John Soars, Liz Soars. New Headway Video Intermediate: Students' Book, OUP Oxford.

制订人: Nickolas

审核人: 孔沛琳

审定人: 刘强

《专业写作》课程教学大纲

一、基本信息

英文课名: Academic Writing

课程代码: IE251010

课程类别: 一般必修

学 时: 32

学 分: 2

适用专业: 国际教育学院各专业学生

二、教学目标与要求

能够进行专业学术写作是大学学习的主要内容，也是必要内容。学生必须能够理解如何正确地撰写学术论文来促进他们的职业生涯。专业写作的目标是让学生能够提出一个论文的陈述，做适当的一篇学术论文需要的研究，最后用课堂上学到的适合的研究方法写一篇 1500 字的学术文章来展示学生的发现。期末考试将使用课堂上学到的技巧来测试学生写学术论文的能力。如果学生按照规定的时间上课和写学术论文，那么他们将获得所有必要的关于期末考试的信息。

学术英语比非学术英语更正式。学生将学会避免短语（动词+小品词）或介词动词（动词+介词）组合，形式词汇，简洁明了的句子和段落，更正式的句子写作技巧、形式语法技巧，正确使用副词和形容词的能力，和做正式研究学术问题/话题/主题的能力。

每周学生将学习专业学术写作中所使用的技巧。在课堂上，学生会看到例子，获得明确的说明，以测试理解的程度的课堂作业，和一个加强课堂所学知识的课后作业。

要写一篇学术论文，学生首先要学会如何写出适当的段落。在此之后，学生将学习如何总结、释义，引用一篇文章/书籍/杂志。他们将被教导如何创建一个介绍声明，一个论文的声明，什么样的信息属于主体段落，以及如何用正式有力的语言和有力的方式得出结论。他们也将被要求为他们的演讲做一个适当的大纲，确保他们找到所有必要的信息，有组织的完成这篇文章。

专业学术写作将要求学生如何学习如何做适当的研究，找到支持他们的论文陈述的信

息。他们将学习对于学术写作什么是可以接受和不可接受的材料。他们将了解直接来源和间接来源之间的差异。利用学到的技巧总结、复述和引用。学生必须证明他们了解他们发现的研究以及用自己的语言写作的能力。

经过调查研究学生可以采用 MLA 格式引用其来源。学生将被告知关于剽窃的危险以及如果被发现抄袭会发生什么。在学术界剽窃被认为是最严重的罪行之一。如果学生被发现抄袭他们将会受到相应的惩罚，如果他偷了另一个学生的论文，或从网上剽窃，或让别人代写，他将被踢出班，不允许参加期末考试。如果他们不标注他们引用的来源或不作恰当的引语，积分将被相应扣除。学生将学习如何用 Word 文档写文章。他们将学习一篇文章所需要的适当的留白，如何制作封面，使用脚注，创建一个目录，合适的字体大小，什么属于在页眉，页脚和页码。

期末考试将测试学生写总结，恰当引文，使用在课上学到的特定词汇（过渡词，动词，形容词，副词）的能力以及领悟一个给定话题并写出一篇关于这个话题的成功论文的能力。这篇文章将类似于学生在雅思写作部分可能看到的一个作文题。该课程要求学生参与课堂，完成课堂作业和课外作业。不上课和不交作业的学生将失去 30% 的最终成绩。

该课程要求学生在课堂上使用适当的技巧，写出一篇 1500 字的学术论文。成绩会根据写作技巧和方向而有所不同。学术论文占学生期末成绩的 20%。不上课、不参与课堂、不做作业的学生将不合格地写出学术论文，通过期末考试。期末考试将对学生的写作技巧进行测试。利用我们在课堂上学到的东西，学生将参加一次期末考试，考试成绩占期末成绩的 70%。期末考试只会包括课堂上的材料，没有参与课堂或不来上课的学生在考试中都会遇到困难。

三、教学内容及学时数分配

（一）教学内容

学生将收到介绍当天课题的详细讲义或 PPT 课件。如果话题偏复杂，难以理解，将给学生更多的时间练习，更少的时间做笔记。

在课堂上，学生将得到锻炼，以完成一天的课题。我会提醒学生检查他们是否恰当地做了工作，以及回答问题。鼓励学生写一个我可以收并给予反馈意见的日记，以免浪费宝贵的课堂时间。

学生们需要完成每周的课后作业来强化一天所学的课题。学生必须在下个星期来上课前完成作业，并准备讨论。

专业学术写作使非专业英语学生学会避免只会使用的（动词+小品词）或介词动词（动词+介词）组合。

本课程的目的是让学生了解写论文的基本规则、结构、和技巧。这些技能在很多方面都很有价值，包括雅思考试，高级学位论文，或研究生院的研究。

本课程将介绍并给予学生当他们写一篇论文的时所期望的必要背景。每个学生的困难会有所不同。

因为我们不是使用母语写作，一些学生可能会发现一些技巧如释义非常困难（需要较大的词汇量来避免抄袭）。鼓励学生在我的办公时间来我的办公室，或通过电子邮件联系，每当出现问题时，我可以给予个性化的反馈。

（二）学时分配

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	写作的基本介绍，适当的段落写作技巧	4			
2	学术研究的重要性，避免剽窃，如何引用来源，如何找到来源，如何理解来源以及如何总结	4			
3	释义与引文	4			
4	陈述论文结构，学术论文的概要，语法技巧，如何使用 word 文档写一篇文章	4			
5	如何写一个纲要，一个草稿和最终草稿。雅思学术写作中使用的技术。	4			
6	介绍和总结	4			
7	主体段落与目录	4			
8	学习审查最终审查，被预期为期末考试，以及在此之前上交 1,500 词学术研究论文的最终草稿	4			
合计		32			
		32			

四、相关说明

（一）考核方式及成绩评定办法

（考试/考查，成绩评定方式，有实验的注明实验成绩占课程成绩比例及实验成绩评定方式）：

考试

（二）与其它课程和教学环节的联系

先修课程和教学环节：大学英语（一）（二）；英语基础能力（一）（二）；专业阅读

后续课程和教学环节：外国文化（一）（二）；演讲与表达（一）（二）

平行开设课程和教学环节：

五、教材和主要参考书目

（一）教材

自编教材

（二）主要参考书目

1. Stephen Bailey. Academic Writing: A Handbook for International Students, Routledge; 4 edition.
2. Mr Tim Dickeson. IELTS High Score Vocabulary List: A Specially Selected List of IELTS Vocabulary Words Guaranteed To Increase Your Score!. CreateSpace Independent Publishing Platform.
3. Mr Tim Dickeson, IELTS Writing Section (Academic): How To Achieve A Target 8 Score. CreateSpace Independent Publishing Platform.

制订人：Asif

审核人：孔沛琳

审定人：刘强

《专业阅读》课程教学大纲

一、基本信息

英文课名: Academic Reading

课程代码: IE251009

课程类别: 一般必修

学 时: 32

学 分: 2

适用专业: 国际教育学院各专业学生

二、教学目标与要求

专业学术阅读的目标是提高学生的词汇量和阅读理解能力。本课程的目的介绍可以帮助学生更加了解他们所正在阅读的东西的形式词汇。为了提高学生们的英语阅读的理解能力,学生将学习如何分析他们的阅读材料,与此同时,习得有价值的阅读技巧,如略读,时间控制,以及如何理解图表。学习这些涉及到雅思考试的阅读技巧非常重要。

在课堂上学生将被要求参加课堂活动,做笔记,完成指定的作业。为了促进英语阅读,学生在学期中还必须完成三本书的读书报告。这些读书报告将让学生回答关于他们所正在阅读的具体的问题,目的是测试学生的理解能力。这些报告也将清晰的给学生展示他们需要改进的部分。

三、教学内容及学时数分配

(一) 教学内容

该课程的主要内容是提高学生的阅读能力和理解能力。我会给学生遵循雅思考试大纲以及雅思阅读的词汇,并告知他们成为更好阅读者所需的技能。对于读书报告,学生将有机会从三本他们喜欢的不同书籍中选择一本。我会给我的学生每周反馈他们在哪些方面遭遇了瓶颈,以及如何提高。我们班的重点是建立巨大的词汇库,使阅读更容易和愉快地进行。大多数学生花太多时间在字典里查找词汇翻译,但词汇量大的学生却可以在查更少字典的同时读更多的书籍。

这门课程对每一个学生的难度都会有所不同，并且会很耗时间，需要学生花时间去阅读、写作和记忆词汇。该课程将以基本内容开始，但随着学期的继续将逐渐变难。学生参与课程十分重要，因为这样才能保证不掉队。

(二) 学时分配

序号	主要内容	学时分配			其它
		讲课	实验	上机	
1	介绍，英语简史	4			
2	英语如何起作用，如何加速阅读和研究	4			
3	使用阅读获得知识，练习新获得的知识	4			
4	形式逻辑的介绍，如何使用逻辑获得语义	4			
5	逻辑系列文档延伸	4			
6	辩论介绍，如何使用辩论，逻辑，阅读来提高知识	4			
7	辩论 1 及其延伸	4			
8	辩论 2 及其延伸	4			
合计		32			
		32			

四、相关说明

(一) 考核方式及成绩评定办法

(考试/考查，成绩评定方式，有实验的注明实验成绩占课程成绩比例及实验成绩评定方式)：

考试

(二) 与其它课程和教学环节的联系

先修课程和教学环节：大学英语（一）（二）；英语基础能力（一）（二）

后续课程和教学环节：专业写作；外国文化（一）（二）；演讲与表达（一）（二）

平行开设课程和教学环节：

五、教材和主要参考书目

(一) 教材

自编教材

(二) 主要参考书目

1. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills Book 1. University of Michigan Press ELT.
2. Cambridge ESOL. Cambridge IELTS 11 Academic Student's Book with Answers: Authentic Examination Papers (IELTS Practice Tests). Cambridge English. Student edition.
3. Michael McCarthy. English Vocabulary in Use Upper-intermediate with Answers and CD-ROM 3rd Edition. Cambridge University Press, 3 edition.
4. Edward Fry. 1000 Instant Words: The Most Common Words for Teaching Reading, Writing and Spelling. Teacher Created Resources.

制订人: Asif

审核人: 孔沛琳

审定人: 刘强