

# 中国高等教育学会教学研究分会

---

## 2018年江苏省高校“金课”建设研讨会纪要

2018年11月24日上午，在中国高等教育学会教学研究分会主办的第十一届“中国大学教学论坛”上，来自各有关高校的线下1300多位到会代表与线上100000余位高校教学管理人员和一线教师共同聆听吴岩司长所做的“建设中国金课”的主题报告。建设“两性一度”的五大“金课”的报告内容在高教战线激起强烈反响、得到高度认可，新华网、光明网等众多媒体网站同时发声，淘汰低阶性、陈旧性、不用心的“水课”，建设高阶性、创新性和有挑战度的“金课”，打造线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践“五大金课”，建设“金课”的政策保障、组织保障、机制保障、评价保障、经费保障，2022年建成国家和省级两万门“金课”目标清楚，方向明确，以本为本，根在课程。广大高校企盼“金课”，不仅翘首以待，更是跃跃欲试。

12月14日，为深入研讨“两性一度”的五大“金课”建设模式、建设方法、保障机制，切实推进江苏省高校“金课”建设，中国高等教育学会教学研究分会在江苏省教育厅的大力支持下，联合江苏省高等教育学会、江苏省高等学校教学管理研究会在南京共同举办了“2018年江苏省高校‘金课’建设研讨会”，来自全省68所本科院校

---

教务处长和 500 多位江苏高校品牌专业负责人、在线开放课程负责人踊跃参会，研讨会时间一天。在江苏省高等教育学会会长丁晓昌与江苏省高校教学管理研究会常务副理事长、东南大学教务处长孙伟锋分别代表主办方致辞后。江苏省教育厅高教处处长邵进，中国高等教育学会教学研究分会理事长杨祥，南京大学教务处长徐骏、南京理工大学教务处长梅锦春、东南大学教务处长孙伟锋、南京航空航天大学教务处处副处长梁文萍、南京农业大学教务处长张炜、南京师范大学教务处长边霞、南京工程学院教务处长缪国钧、盐城工学院教务处长王伟分别围绕“两性一度”的五大“金课”与“金课”建设的五大保障，结合本校课程建设的实践各抒己见。10 个报告结束后，中国高等教育学会教学研究分会理事长杨祥代表主办方做了研讨小结，现将“2018 年江苏省高校‘金课’建设研讨会”主要内容纪要如下：

江苏省高等教育学会会长丁晓昌在致辞中讲到，课程是教育教的基本依据，是实现教育目标的有力保障，是人才培养的核心要素，同时也是高校“立德树人”培养标准的具体化和目标化，号召与会高校以“金课”建设作为提升本科教育质量的抓手，提升高校课程建设水平，深入推进我国高等教育改革。丁会长同时指出，“金课”是我国高等教育从质量发展向高质量发展的深入，其建设领域更宽、范围更广、数量更多，号召大家在文、理、工、农、医各学科全面精准发力，特别要在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中率先发力，要以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，打造一大批国家“金课”和地方“金课”。

江苏省教育厅高教处处长邵进以“金课来了，我们准备好了么”为开篇主题报告。邵进处长认为建设中国“金课”顺应了新时代的要求，敦促参会高校及教师要进一步明确自身的使命与责任，尽快转变教学思想观念、构建适合的评价体系。邵进同时提醒大家不要急于求成、单打独斗，要在江苏优秀高校、优秀教师以及已有的大批优秀专业、优秀课程基础上，充分贯彻落实高教“新四十条”文件要求，做好江苏省品牌专业建设二期等工程，尽快出台并深入落实通识教育课程推进方案、高校基层教学组织建设方案、省精品在线开发课程和虚拟仿真教学项目建设及应用共享方案，为江苏的“金课”建设工作打好基础、做好铺垫。

中国高等教育学会教学研究分会杨祥理事长以“高校金课建设的实践、认识与思考”为题，与参会代表交流了学习全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神的心得体会，他在报告中围绕“立德树人”这一教育根本任务，结合自己全程参加南京大学李向东教授《宇宙简史》课程建设的实践经验，汇报了对吴岩司长在第十一届中国大学教学论坛所做的“建设中国金课”报告中提出的建设“两性一度”五大“金课”的认识与思考。杨祥认为：五大“金课”是建立在“立德树人”、“以本为本”基础上的新时代我国高校精品课程。

“两性一度”是有机融合、不可或缺的整体，挑战度是高阶的起点、创新的动力，创新是应对挑战、实现高阶的源泉。《宇宙简史》课程的建设过程实际上是一个典型的以问题为导向（如何实现树立正确的宇宙观）和以问题为挑战的建设过程，他与李向东课程团队融合创新，

实现了重新定义“专业思政”与在知识传授中实现价值引领的高阶目标。

南京大学教务处长徐骏认为，“金课”建设要立足培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。课程是建出来的，不是评出来的。南京大学一直坚守立德树人之根本，在“四个融通”人才培养理念下，秉持“扬优、支重、扶新、去莠”的课程建设原则，推出了“十百千”优质课程建设计划和回归书香校园的悦读经典计划。他以李向东教授的《宇宙简史》为例，阐述了如何把“培养什么样的人、为谁培养人、怎么培养人”的立德树人理念落到实处，解析了课程思政、专业思政的实践道路。“金课”的到来也将促进南大以“优质课程建设为抓手，推动课堂革命”，着力打造南大特色的一流本科教育。

南京理工大学教务处长梅锦春在报告中讲到，课程建设从“精”到“金”，是一个持续推进、不断升级、引领发展的过程。吴岩司长提出的五大“金课”，建设体系更全，更加重视教学过程和教学效果，指导意义也更强。梅锦春建议，“金课”建设要从时代发展的宏观背景出发，优化课程设置；从大众化教育实际出发，重构课程；从终身学习的理念出发，设计课程；从调动教师积极性出发，激励课程。而在课程内容方面，则要处理好经典与前沿、系统与交叉、理解与应用、标准与多样的关系；在课程体系方面，要注意专业培养目标的适切性、学生发展的适切性，以及时代发展的适切性；在机制保障方面，要保证提高教师投入的积极性；在教师培训方面，要注重提高教师的教学

能力与水平和掌握新技术的能力。

东南大学教务处长孙伟锋在“东南大学教育教学改革与精品课程建设思考”的报告中讲到课程设计要使知识、能力、素质与经济社会发展和学生发展需求相契合，特别强调要删除重复、老旧的知识，打造一流的“金课”课程体系，注重在教学大纲中融入思想政治教育元素，他认为教材建设要更好地服务“金课”的建设与发展，要组建以知名教授为核心、优秀教师为骨干的课程建设团队，实行课程组、课程群负责人制，要加强线上线下混合教学，打造一系列“金课”，最终形成双万课程、优秀教材、协同育人基地多线发展的良好局面。

南京航空航天大学教务处处副处长梁文萍提出从明确学科结构、要求课程体系化、课程教学模式改革等三个方面来实践“金课”的“两性一度”。她强调，宏观层面要进行人才培养方案修订，构建个性化培养和研究性教学相结合、本硕贯通的课程体系。微观层面，要改革教学方式与方法，多元考核评价，建设五大“金课”，开设“爱国、奋斗”的大国重器总师系列公开课的线下“金课”，打造南航特色“建”“用”“学”的线上“金课”，构建大学计算机一体化三级课堂教学体系的线上线下混合式“金课”，等等。

南京农业大学教务处长张炜在所做的“立足课程建设、保障人才培养质量”的报告中首先介绍了南农的课程改革成效：一、以生为本，科学构建课程体系；二、突出重点，强化国家省校三级精品课程建设；三、立足现状，探索构建农科特色通识课程体系，培养学生的家国情怀、批判与系统思维、写作能力与审美能力；四、开设小而美的反映

最新科研成果的研究型课程；五、保障运行、建立多种形式学习平台。并在报告中提出了通过顶层设计，推进“金课”建设；推进改革，实施“金课”教学工程，依托精品资源，线上线下结合推进教学改革；规范教学，完善质量评价机制，建立“水课”警告淘汰机制；加强管理，建立质量保障机制，完善基层教学组织，设立“金课”奖等诸多“金课”建设建议。

南京师范大学教务处长边霞在报告中讲到高等教育改革已经实实在在进入了深水区，研究性教学是“金课”建设的抓手，她以研究性教学理念层面的“人才观、教学观、学习观”对标“两性一度”，从崭新的角度诠释了“金课”建设。边霞强调“金课”建设需要设立全方位标准并细化落地；需要调动教师积极性、增强学生积极性；需要建设一批优质网络资源，加强线上学习与线下学习的混合，打造一批高质量在线开放课程；需要采取多样而适切的教学方式方法；需要借力国际资源，实施国际化培养计划。

南京工程学院教务处长缪国钧在报告中提出课程应该成为学校推进“四个回归”，凝心聚力、真抓实干的焦点。并指出，一门好的课程必须“以生为本”，“金课”要支持个性化学习、多样化成长，以达成培养发展能力的目标。缪国钧形象地将“金课”比喻为深化高校“供给侧改革”的关键，他建议，应用型高校的“金课”要以混合式教学模式和校企合作为重点，课程资源建设要注重教学团队、教材、课堂、实践、课程评价机制等一体化设计，着重在课程体系结构、课程要素建设方面发力，兼顾先进教育教学方法、现代信息技术与教育教学深

度融合。通过建立指标体系、绩效评价、考核体系、制度体系等稳步推进“金课”建设，最终实现教师乐教、学生乐学、全员乐业。

盐城工学院教务处长王伟的报告从刚刚举行的第十一届中国大学教学论坛谈起，他指出“广州论坛”吹响了“金课”建设号角，各大名校已经打出了建设“金课”的组合拳。他介绍说，盐城工学院课程建设注重校企共建，资源共享，结合行业背景、企业工程实际，重组课程教学内容，注重理论教学与实践教学、知识传授与能力培养的统一，建立了专业核心课程群。未来的“金课”建设也将以内容为核心开展，倡导理念先行、制度为先、评价为导、保障为基、机构为托，落实“以学生为本，以学生发展为中心”的教育理念，特别强调要进行研究型教学，改变传统教学模式中“刚性有余、柔性不足”的弊端。

10位报告人发言后，杨祥代表中国高等教育学会教学研究分会、江苏省高等教育学会与江苏省高等学校教学管理研究会三家主办单位委托，在各位大会报告的基础上，进一步聚焦“两性一度”和五大“金课”建设的研讨内容，凝聚共识，做了如下内容的研讨小结：

五大“金课”建设的关键在创新，体现在如何聚焦挑战度，取得高阶性的课程建设成果。五大“金课”建设，应该要

一、站在“立德树人”、“以本为本”的根本任务的战略高度，将思政教育贯穿到“金课”建设的全过程，在课程思政、专业思政中创造性地实现“两性一度”，推进五大“金课”建设与思政教育同向同行。

二、站在“两性一度”的“金课”建设新高度，创造性地用活用

好用足现有课程建设成果，包括已有的国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家精品在线开放课程和省级各类优质课程资源，以及各类虚拟仿真实验、课程资源库、试题库等优质课程资源，等等。为此，必须真正加强课程教学研究和课程知识产权研究，做到

1. 充分调动与发挥高校“金课”课程团队中参加“金课”建设的各方有生力量的积极性、创造性，将“共建共享”的发展理念创造性地融入五大“金课”建设中，打造名副其实的高阶性、创新性和有挑战度的五大“金课”。

2. 建设“金课”，既要在“金课”建设起步阶段踢好“金课”建设的头三脚：遴选课程主持人、明确课程建设目标与创建课程团队，还要注意迈出“金课”建设的新三步：

(1)课程研究。尤其是对同类课程已有建设成果的研究、分析、运用，使得“金课”建设团队站到已有同类课程建设成果的基础上，为实现“金课”建设的高阶性奠定坚实的基础。

(2)目标与计划。使课程建设目标、建设计划与课程的创新点、高阶点紧密融合，在建设中牢牢把握创新点，实现高阶性。

(3)以问题为导向，凝练出有挑战度的“金课”建设创新点。

为了切实走好新三步，必须创新课程建设机制、运用机制和管理机制。

三、站在“以本为本”的基石上，深入研究自精品课程、精品开放课程以及精品在线开放课程建设以来我国高校优秀课程建设机制、模式、方法，创新“金课”建设机制、建设模式、建设方法与“金课”



建设的运用机制、管理机制。

1. 从根本上改变我国高校自精品课程建设以来的优秀课程实际上都只是一校能做好的优秀课程的建设机制、方法与模式。将“共建共享”的发展理念创造性地融入五大“金课”建设机制、建设模式、建设方法中，创新“金课”建设机制、建设模式、建设方法以及运用机制和管理机制，建设一大批“一个学校做不好，一个学校做不了的更好的高阶性共建共享线上线下混合式“金课”。

2. 在五大“金课”建设进程中，创新“金课”建、用、管的机制、模式、方法。既要建好用好“金课”的“课”，又要管好“金课”建设、运用的程，创新“金课”的“课”与“程”的建、用、管的机制、模式、方法。

#### (1)创新“金课”建设机制、运用机制

“金课”建设创新从打造“金课”课程团队起，打造以高校为主体的融合创新的“金课”团队，充分发挥和调动来自校内、校外、数字公司、出版公司、互联网公司的各类组分成员的积极性和创造性。

“金课”创新从“金课”课程团队的课程研究起。研究先行，建用并进，“用”字当前，用活用好用足已有课程优秀成果。站在已有课程优秀成果起点上建设更优秀更高阶的“金课”，力避低水平高水平重复建设，创建“共建共享”发展理念下的“金课”建设机制、运用机制。

#### (2)创新“金课”课程管理机制。

“金课”建设团队的课程研究、目标与计划以及关键点从课程建

设开始之初即有案可查、有据可依、有迹可循。在创新“金课”建设机制、运用机制的基础上，创新五大“金课”管理、评审机制，建用管紧密相融，评与管有机相连，打造“金课”步步为实，推进促进“金课”建设持续发展。

为配合与推进中国高校“金课”建设，中国高等教育学会教学研究分会拟订高校“金课”建设推进平台计划（简称：“十百千”金课推进计划），主要包括：

一、打造 10 个高校“金课”工作坊，推进 100 个专业系列“金课”建设，推进打造 1000 个“金课”建设团队。

在江苏省教育厅指导下，依托江苏省高校教学管理研究会，与江苏省高等教育学会、江苏省高校教学管理研究会共同开展打造江苏高校“金课”工作坊与推进江苏高校“金课”课程团队计划。

二、完善公共交流平台，深入推进“金课”建设：包括中国大学教学论坛、中国大学课程教材报告论坛、大学基础课程系列报告论坛、省市高校课程系列报告论坛以及一系列学科专业课程论坛。



2018 年 12 月 26 日